

PROGETTO EDUCATIVO

2024/2025

Asilo nido Villa Villacolle - Como



"Quando arriva la PRIMAVERA pianto le rose nella fioriera.

Arriva l'ESTATE col sole cocente, eccomi al mare col salvagente. Quando l'AUTUNNO si fa più vicino di foglie giallo è pieno il giardino. Poi c'è l'INVERNO, il caldo è sparito, arriva il Natale e l'anno è finito!"

Premessa

Il progetto didattico che proponiamo offre ai bambini la possibilità di esplorare e conoscere il mondo che ci circonda, attraverso la scoperta della ciclicità stagionale.

Conoscere lo scandire del tempo è un concetto molto astratto ma attraverso attività su misura per i bambini possiamo insegnare loro il susseguirsi delle stagioni, individuarne le caratteristiche principali e apprezzare la natura nei suoi aspetti più evidenti. Il porre l'attenzione sulla ciclicità stagionale può aiutare anche ad avvicinarli a una dimensione più strettamente cronologica del tempo con le sue scansioni: i mesi, i giorni, le settimane. Ponendoci questo obiettivo, la natura è una nostra alleata poiché permette di scoprire i cambiamenti dei colori, dei profumi e anche delle emozioni.

Le modalità di lavoro risponderanno alle esigenze dei bambini sia in termini di età sia in termini di interessi.

Introduzione

Il progetto sulle quattro stagioni (autunno, inverno, primavera, estate) si basa sul libro "Le stagioni papere" di A. Traini (foto in copertina) e permette di esplorare con i bambini i ritmi della natura e il tempo che scorre. Il nido diventa il luogo in cui riprodurre la realtà "del mondo degli adulti" in versione semplice e alla portata del bambino.

L'attività del bambino deve scaturire da situazioni che sollecitano motivazione, curiosità ed esperienze esplorative. Si cercherà di trasmettere ai bambini lo scorrere del tempo e i cambiamenti della natura (fiori, frutta, foglie, colori e profumi)

Ogni attività sarà alla portata dei bambini, tenendo conto della loro età e nel pieno rispetto del loro sviluppo.

Obiettivi

- *promuovere attraverso i sensi, il corpo e la mente il contatto con l'ambiente naturale circostante;*
- *contatto con l'esterno (outdoor education)*
- *potenziare la curiosità, la spinta ad esplorare e capire, il gusto della scoperta, la motivazione a mettersi alla prova;*
- *conoscere le caratteristiche delle 4 stagioni, comprendendo il cambiamento*
- *aumentare la consapevolezza del rispetto per l'ambiente;*
- *promuovere l'elaborazione di ipotesi, domande e curiosità tramite l'osservazione, la manipolazione, la costruzione;*
- *stimolare le tecniche espressive e comunicative;*
- *sviluppare la capacità di lavoro in gruppo, di condivisione e di cooperazione con gli altri bambini*



Metodologia

- *letture*
- *laboratori esperienziali, scoperta, ricerca*
- *giochi psicomotori*
- *produzione grafica*
- *manipolazione di cibo/oggetti legati alle stagionalità*
- *costruzione di oggetti*
- *fiabe, poesie, filastrocche e canti*
- *lettura di immagini e conversazioni con i bimbi grandi*
- *documentazione del lavoro attraverso elaborati ed osservazione delle educatrici, successivamente restituzione alle famiglie, al termine dell'anno*
- *attività all'aria aperta nel giardino*
- *gita in agriturismo con animali (luogo definito e comunicato in seguito)*

Tutto il progetto sarà accompagnato dalla famiglia di papere che in modo scherzoso e ironico si affaccendano nelle 4 stagioni. Questa famiglia aiuterà e accompagnerà i bambini durante il progetto educativo annuale.

AUTUNNO(OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE)

In autunno le foglie cambiano colore, lasciano i loro rami e cadono a terra, la natura muta e ci porta in dono tanti frutti. L'utilizzo dei 5 sensi aiuterà i bambini nell'esplorazione di questa stagione. L'udito li aiuterà a scoprire i cambiamenti delle foglie e il loro scricchiolio. L'olfatto e il gusto li aiuteranno a manipolare frutti autunnali, ad assaggiarli e a sentirne il profumo. Infine, la vista li aiuterà a cogliere i cambiamenti cromatici delle foglie e del cielo.



Attività:

- Esplorazione del giardino;
- Manipolazione della terra;
- Raccolta delle foglie in giardino;
- Giocare in giardino nelle pozzanghere d'acqua con gli stivaletti;
- Attività grafico-pittoriche e manipolative con i frutti dell'autunno;
- Attività con la zucca;
- Cercare prodotti autunnali (castagne e noci...) nascosti nella terra dalle educatrici;
- Esplorazione del cestino dell'autunno;
- Utilizzo di abbigliamento invernale come stoffe, gomitoli di lana e materiali di colore marrone, arancione;
- Proiezione di immagini e video delle foglie che cadono e della pioggia;
- Ascolto di melodie a tema autunnale;
- Esperienze olfattive dei profumi dell'autunno;
- Percorso alla scoperta del Natale con realizzazione di lavoretti, realizzazione di un Babbo Natale personalizzato;
- Realizzazione di lavoretti per le festività di questi mesi (ad esempio Halloween) con materiale legato alla stagione.

INVERNO (GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO)



L'inverno è la stagione in cui la natura riposa, gli animali vanno in letargo, cadono le ultime foglie, le temperature si abbassano, le cime dei monti si imbiancano. Anche in questa stagione saranno i sensi a guidare l'esplorazione dei frutti, dei materiali e dei colori di questa stagione. In questo periodo daremo, poi, particolare evidenza ai contrasti visivi, tattili e gustativi.

Attività:

- Utilizzo di abbigliamento invernale come stoffe, gomitoli di lana e materiali di colore bianco e azzurro;
- Imparare ad utilizzare la sciarpetta, i guanti e il cappotto;
- Attività grafico-pittorica con foglie, rametti;
- Proiezione di immagini e video della neve che cade;
- Ascolto di melodie a tema invernale;
- Percorsi sensoriali con il contrasto caldo-freddo;
- Realizzazione di un cestino con foglie, frutti invernali;
- Gioco libero con fieno e paglia;
- Manipolazione dei frutti tipici della stagione;
- Ricreare paesaggio invernale con gli animali che lo abitano e l'utilizzo di neve artificiale;

PRIMAVERA (APRILE-MAGGIO-GIUGNO)

La primavera è un'esplosione di colori, fiori e risveglio di animali. I

fiori sbocciano, i colori si riaccendono, gli animali escono dal loro

letargo dopo aver dormito per tutto il lungo inverno e i bambini riescono a viverli al meglio

gli spazi esterni, trascorrendo con le educatrici maggiore tempo all'aria aperta. I colori si

fanno più delicati e i frutti più colorati.



Attività:

- Utilizzo di abbigliamento primaverile con fiorellini, e materiali stagionali;
- Attività grafico pittoriche;
- Ascolto di melodie a tema primaverile;
- Manipolazione e assaggio dei frutti tipici della stagione;
- Creazione di un piccolo orto;
- Esplorazione del cestino della primavera;
- Esperienze olfattive dei profumi della primavera;
- Manipolazione dei sacchetti sensoriali;
- Pittura di fiori e piante dal vivo;
- Proiezione di immagini e video primaverili;
- Gioco del giardiniere;
- Gioco a caccia dell'ortaggio;
- Percorsi motori;

ESTATE (GIUGNO-LUGLIO)

L'estate porta con sé cambiamenti da più punti di vista. In questi due mesi i bambini possono vivere appieno il giardino e godere dell'outdoor education , riuscendo ad interagire con l'ambiente in maniera ancora più confortevole. Il corpo, libero dal pesante abbigliamento tipico delle altre stagioni, è libero di muoversi nello spazio e di esplorare il contatto diretto corpo-natura.



In questa fase dell'anno, i nostri bambini si preparano al termine dell'anno scolastico. I più "grandi" si preparano per essere accompagnati nel grande passo della scuola dell'infanzia con continuità e orientamento da parte delle educatrici. I più piccoli invece terminano l'anno scolastico, portando con sé delle grandi conquiste di crescita e pronti a un mese di relax prima di tornare tra le nostre braccia e nel caldo ambiente del nido VillaVillaColle.

Attività

- Utilizzo di abbigliamento estivo come costumino, ciabattine ecc
- Scoprire gli elementi dell'estate;
- Esplorare e scoprire la natura nella stagione più calda;
- Avvicinare i bambini ai giochi con l'acqua serenamente;
- Imparare a fare i travasi con sabbia artificiale;
- Esplorare la sabbia con i piedini e cercare le conchiglie nascoste;
- Assaggiare i nuovi gusti dei frutti e delle verdure estive;
- Imparare a sfruttare lo spazio del giardino con giochi liberi e guidati;
- Attività grafico pittoriche;
- Ascolto di melodie con rumore del mare;
- Dialogare con i più grandi sull'importanza dell'acqua e della pulizia dei mari;
- Esplorazione del cestino estivo;
- Esperienze olfattive dei profumi;
- Manipolazione dei sacchetti sensoriali;
- Percorsi motori con sabbia;
- Laboratorio del mare con conchiglie e pesci da pescare;
- Piscina con acqua e con materiali che galleggiano e che vanno a fondo;
- Giochi con gavettoni.

OSSERVAZIONI FINALI

Al termine di ogni fase del progetto didattico, sarà premura delle educatrici elaborare delle osservazioni sull'andamento delle attività in relazione alla risposta dei bambini e raccogliere i lavori di ognuno di loro, così da poterli consegnare alle famiglie alla fine dell'anno.

PERCORSO EDUCATIVO

Il progetto comprende inoltre sei unità di apprendimento:

- Halloween
- Natale
- Carnevale
- Pasqua
- Mamma, papà, nonni, zii, fratelli e sorelle

IPOTESI OPERATIVA

Il personale operativo articolerà di volta in volta il percorso in base ai tempi del bambino, non ci sarà quindi rigidità da parte dei docenti ma disponibilità ad adattare la didattica alle esigenze dei piccoli.

VERIFICA

La verifica del progetto e delle attività sarà fatta in modo costante per valutare la validità delle metodologie operative, in relazione al grado di interesse e partecipazione dei bambini e ci permetterà, in itinere, di adattare le attività in base alle richieste che ci saranno fatte dai bimbi o dai genitori o alle difficoltà che si potranno eventualmente riscontrare nello svolgimento dei lavori.

CONTROLLO, FEEDBACK E DOCUMENTAZIONE

La valutazione prevista ha la funzione di consentire una continua regolazione e calibrazione della programmazione didattica.

Il controllo sarà effettuato utilizzando strumenti soprattutto di tipo qualitativo (osservazione, confronti, discussioni e segnalazioni sui verbali e durante le riunioni d'equipe) oltre che quantitativo.

È prevista la realizzazione di una documentazione in cui si raccolgono elaborati, schede operative e foto che documentano, anche tramite brevi didascalie, il percorso fatto durante tutto l'anno.

